

# **ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ ДУАЛЬНИХ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОФІЛЮ**

*Хоменко В.Г.*

Україна, м. Бердянськ, Бердянський державний педагогічний університет

Діяльність інженера-педагога та різноманіття посад на яких він може працювати підкреслює багатогранність його функціональних можливостей та підтверджує дуальний характер змісту поняття «інженер-педагог». І щоб бути фахівцем, який знає особливості комп'ютерної техніки та добре орієнтується в комп'ютерних технологіях, володіє практичними професійними навиками їх реалізації, а також створює методики реалізації різних технологій при проведенні теоретичного і практичного навчання студенту необхідно володіти дуальними компетентностями.

Будь-який виробничий процес повинен починатися з організаційної діяльності. Взагалі поняття «організація» розуміють в двох значеннях. Перше – процес, діяльність, що направлений на взаємодію людей, речей, ідей. Це значення включає процес об'єднання людей в єдине ціле з метою створення життєздатної, робочої стійкої системи. Друге – форма виявлення спільної діяльності (організаційна структура – підприємство, навчальний заклад та ін.) [1].

Організація будь-якої системи (педагогічної або виробничої) вимагає такого підбору і поєднання її елементів, яке забезпечувало б гармонійне функціонування.

Взагалі організація як вид виробничої діяльності виникла з появою перших виробничих сил і форм поопераційного поділу праці. У сучасній теорії організації організаційна діяльність розглядається як особливий вид людської творчості, що являє собою сукупність трудових процесів і основу ефективності будь-якої діяльності.

З точки зору педагогічного процесу організаційна діяльність – це діяльність щодо забезпечення умов протікання педагогічного процесу; вона здійснюється через систему, форми організації, а також організаційні структури педагогічного процесу.

На думку Н. Нікітіної, О. Железнякової, М. Петухова, організаційна діяльність педагога забезпечує організацію педагогічних дій педагога і діяльності студентів у навчально-виховному процесі [2].

Отже, для організації як технологічного процесу так і процесу професійної підготовки потрібно підготувати матеріально-технічне та комплексне методичне

забезпечення, а також провести контроль отриманих результатів. Тому група дуальних організаційних компетентностей, поділяється на дуальні компетентності з організації:

- матеріально-технічного забезпечення технологічного процесу та процесу професійної підготовки;
- навчально-методичного забезпечення технологічного процесу та процесу професійної підготовки;
- контролю технологічного процесу та процесу професійної підготовки.

Наповнимо конкретним змістом кожен з перелічених дуальних компетентностей.

Першою розглянемо дуальну компетентність з організації матеріально-технічного забезпечення технологічного процесу та процесу професійної підготовки. Першим кроком до організації навчального процесу є обрання приміщення для комп'ютерного класу, серверної, кросової, апаратного приміщення та ін., а також виконання робіт по їх підготовці. Облаштування, обладнання, реконструкція цих приміщень здійснюється відповідно до вимог Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63 (далі – ДСанПіН 5.5.2.008-01), та Державних санітарних норм і правил улаштування і обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах та режиму праці учнів на персональних комп'ютерах, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 30.12.98 №9 (далі – ДСанПіН 5.5.6.009-98). Також приміщення повинні відповідати вимогам п.2 ДСанПіН 5.5.6.009-98 та наказу ДНАОП від 10.02.99 №21.

Отже під змістом дуальної компетентності з організації матеріально-технічного забезпечення технологічного процесу та процесу професійної підготовки будемо розуміти підготовку виробничих приміщень, технічного забезпечення та санітарних умов до здійснення професійної підготовки.

Наступною розглянемо дуальну компетентність з організації навчально-методичного забезпечення технологічного процесу та процесу професійної підготовки. Удосконалення процесу навчання та підвищення якості підготовки фахівців з комп'ютерних технологій значною мірою залежить від комплексного навчально-методичного забезпечення. Як правило, питаннями комплексно-методичного забезпечення з предмета займається сам навчальний заклад на місці, а саме: створює в навчальних кабінетах, майстернях і лабораторіях навчальні, методичні, наочні приладдя та технічні засоби навчання; підбирає навчальну, методичну літературу;

розробляє дидактичні матеріали. Крім того, слідкує за тим, щоб засоби навчання в комплексі забезпечували навчальну діяльність викладача, майстра виробничого навчання та навчальну пізнавальну діяльність учнів на всіх етапах навчально-виховного процесу: на етапі подачі та сприйняття навчального матеріалу, на етапі закріплення та удосконалення знань і вмінь, на етапах їх застосування та контролю.

Отже під змістом дуальної компетентності з організації навчально-методичного забезпечення технологічного процесу та процесу професійної підготовки будемо розуміти підготовку або підбір необхідного нормативно-правового, технічного, навчального та інформаційно-методичного забезпечення.

Наступною розглянемо дуальну компетентність з організації контролю технологічного процесу та процесу професійної підготовки.

Згідно наказу України № 419 від 30.05.2006р. про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах до контролю за організацією навчально-виробничого процесу плануються заходи щодо здійснення контролю за станом навчальної, навчально-виробничої, навчально-виховної роботи, визначення рівня знань, умінь та навичок учнів, слухачів відповідно до вимог робочих навчальних планів та робочих навчальних програм ПТНЗ, органи управління освітою, засновники ПТНЗ організовують та здійснюють поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль навчальних досягнень учнів, слухачів, рівень їхньої кваліфікаційної атестації. При цього з впровадженням комп'ютерних технологій в навчальний процес актуальним є використання комп'ютерних систем контролю знань.

Крім того майбутній інженер-педагог комп'ютерного профілю повинен виконувати контроль за програмним забезпеченням, комп'ютерним обладнанням та периферійними пристроями комп'ютерних класів, кросових, серверних та інших навчально-виробничих приміщень.

Отже під змістом дуальної компетентності з організації контролю технологічного процесу та процесу професійної підготовки будемо розуміти розробку системи контролю (знань та вмінь студентів, контролю за функціонуванням технічних процесів) та організації функціонування системи контролю.

Таким чином був визначений зміст дуальних компетентностей з організації: матеріально-технічного забезпечення технологічного процесу та процесу професійної підготовки; навчально-методичного забезпечення технологічного процесу та процесу професійної підготовки; контролю технологічного процесу та процесу професійної

підготовки. Крім цього виокремлено знання і вміння по кожній дуальній організаційній компетентності, якими повинен володіти майбутній інженер-педагог комп'ютерного профілю.

Література:

1. Окорський В. П. Основи менеджменту [навч. посіб.] / В. П. Окорський. – Рівне: НУВГП, 2009. – 400 с.
2. Никитина Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [учеб. пособ.] / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.